

高等学校 令和6年度（3学年用）教科 外国語 科目 論理表現Ⅲ

教科：外国語

科目：論理表現Ⅲ

单位数： 3 单位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 8 組

使用教科書：（ Mainstream English Logic and Expression Ⅲ （增進堂） ）

教科 外国語

の目標： 五領域の言語活動を通してコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。

【 知 識 及 び 技 能 】

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理表現Ⅲ

の目標： 論理表現Ⅰ・Ⅱの内容を踏まえ、話すこと（やり取り、発表）、書くことを中心とした発信能力の育成を強化する。特にスピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート、エッセイライティングのスキルを生かし、複数sの資料を活用しながら論理的に自分の意見を構成したり展開できる力を培う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
コミュニケーション活動を通して獲得する知識及び技能の習得状況について、目的や場面、状況などに応じた論理の構成や展開を理解し、情報や考え効果的に伝える表現を習得しているか	コミュニケーションを行う目的・場面・状況に応じて、課題を明確にし、適切な理由や根拠とともにその解決策を提案したり、詳しく伝えあっているか	習得した語句・表現を用いて積極的に意見交換しようとしているか、複数の資料から得られる情報を活用し論理的に意見を構成しようとする努力しているか、主体的、自発的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけているか

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	記 時 数
			聞	読	話 【 や 】	話 【 発 】	書					
1 学 期	For a More Diverse and Inclusive Society 「多様な人が共生できる社会」をテーマに、複数の資料を活用しながら、自分の力でスピーチ原稿を作成し、発表させる。	・否定 ・動詞の語法	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 スピーチ原稿作成 【主体的に学習に取り組む態度】 課題提出・活動観察	○	○	○	10
	主語の決定（１）（２） 目的の表現 理由の表現	・少ない、増えているなどをどのような主語で表すか ・一般論の主語をどのように表すか ・～するために、～しないようにの表し方 ・～のために、～のおかげで	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 スピーチ発表 【主体的に学習に取り組む態度】 課題提出・活動観察	○	○	○	11
	定期考査								○	○		1
	Should the Death Penalty Be Abolished? 「死刑制度は廃止すべきか」をテーマに、複数の資料を活用しながら、自分の力でエッセイを書かせる。	・仮定法 ・接続詞・前置詞 ・不定詞・動名詞・分詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 エッセイライティング 【主体的に学習に取り組む態度】 課題提出・活動観察	○	○	○	12
	時制（１）（２） 動詞の語法 関係代名詞・関係副詞	・現在完了と過去形の使い分け ・未来と現在の使い分け ・SVOCの形をとる動詞の語法	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 エッセイライティング 【主体的に学習に取り組む態度】 課題提出・活動観察	○	○	○	12
	定期考査								○	○		1
2 学 期	Global and Local Food Problems 「世界と国内の食糧問題」をテーマに、キーテキストの英文を参考にしながら、アウトラインを作成し、エッセイを書かせる。	・名詞・代名詞の語法 ・比較 ・形容詞、副詞の語法	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 エッセイライティング 【主体的に学習に取り組む態度】 課題提出・活動観察	○	○	○	14
	時間の表現 数字の表現 理由の表現 仮定、条件の基本 仮定、条件の応用	・～ぶりで、～たてばをどのように表すか ・何千もの～、30代、3分の一などをどのように表すか ・現実か仮定かを見分けてから英語で表現する ・定型表現が使えるケース	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 面接テスト 【主体的に学習に取り組む態度】 課題提出・活動観察	○	○	○	14
	定期考査								○	○		1
	Issues I Want To Raise 「私が提起したい問題点」をとテーマに、モデルの英文を参考にしながら、ペアでのやり取りやアウトラインのメモを通してエッセイを書かせる。	・助動詞 ・関係詞 ・動詞を中心とするイディオム	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 エッセイライティング 【主体的に学習に取り組む態度】 課題提出・活動観察	○	○	○	14
	比較の基本 比較の応用 譲歩の表現 重要表現（１）	・比較の対象をつかむ ・様々な比較表現に習熟する ・たとえ～でも、どんなに～でも ・～と似ている、～と違う	○	○	○	○	○	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 エッセイライティング 【主体的に学習に取り組む態度】 課題提出・活動観察	○	○	○	14
	定期考査								○	○		1

合計 108